

Destreza: CS.EC.5.1.7. Identificar y analizar cada una de las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento.

Generaciones de derechos. Contexto histórico de su surgimiento

Los derechos humanos fueron declarados durante la Revolución francesa, siguiendo tres principios básicos: libertad, igualdad y fraternidad. El profesor y miembro del Instituto de Derechos Humanos de Estrasburgo, Karel Vasak (Checoslovaquia, 1929-2015), en 1979 utilizó esa declaratoria para clasificar los derechos en dos generaciones:

Contexto de su origen

Primera generación: Derechos civiles y políticos asociados al principio de libertad. Tienen como finalidad el respeto de los derechos y libertades del ser humano, al igual que la protección frente a los abusos del poder. Son los derechos que se defienden desde la Edad Antigua (siglo XVIII a. C.), Edad Media, hasta el Renacimiento y la Ilustración. Se proclaman en la Revolución francesa para dar fin a la monarquía. Se ratifican con la *Declaración Universal de Derechos Humanos* de 1948.

Segunda generación: Surgen con la Revolución industrial (siglo XVIII), en pleno desarrollo del capitalismo y en la lucha por mejorar las condiciones de explotación de la mano de obra. Se consagran y reconocen en el siglo XX en los años 1917 y 1920. Corresponden a los derechos económicos, sociales y culturales. Se amplían y ratifican con la *Declaración Universal de Derechos Humanos* de 1948.

En los años noventa e inicios del siglo XXI, se reconoció que existen otros tipos de derechos:

Tercera generación: Derechos colectivos, relacionados con el principio de igualdad. Promueven la solidaridad, exigen una coexistencia pacífica entre países, combaten la violencia en cualquiera de sus formas. Se enfocan en que los intereses colectivos superan los individuales. Protegen al colectivo desde la solidaridad. Incluyen los derechos de los pueblos indígenas y tribales del planeta, que se reconocen en 1989 por la OIT, Convenio 169.

Cuarta generación: Surgen en el siglo XXI. Están relacionados con el desarrollo de la tecnología y las TIC. Tienen que ver con el acceso libre a la información y a la comunicación, al flujo e intercambio de información, a la transferencia de conocimientos. Así se estimulan la innovación y la formación del capital humano, se evitan nuevas formas de exclusión social dentro y fuera de los países (como la exclusión digital), permiten la inserción del país en un mundo globalizado.



Saberes previos

¿Por qué es importante reconocer los derechos humanos?



Desequilibrio cognitivo

¿Los derechos humanos son dádivas entregadas por los Estados a los ciudadanos?



Tomada de: Archivo editorial

▲ El acceso a la tecnología reduce las diferencias sociales.



Buen Vivir

El Ecuador, en el año 2008, consagró los derechos de la naturaleza, confiriéndole la condición de sujeto de derechos, igual que el ser humano.



Tomada de: Archivo editorial

▲ La violación de los derechos de la naturaleza es sancionada por la Ley.

Generaciones de derechos



Buen Vivir

La Constitución de 2008, Art. 1, establece que “el Ecuador es un Estado constitucional de derechos”, reconociendo la vigencia de todos los derechos humanos en el territorio nacional, y al hacerlo, pone al ser humano como centro del desarrollo.



Tomada de: Archivo editorial

▲ El ejercicio pleno de los derechos humanos permite una vida digna y la realización máxima de la persona para alcanzar el Buen Vivir.

Evaluación formativa

1 Identificar y analizar cada una de las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento.

Con tus palabras, **elabora** una breve definición sobre lo que comprendiste que son los derechos: civiles y políticos, sociales y económicos, colectivos, y a la información.

▶ Derechos civiles y políticos: _____ _____ _____	▶ Derechos sociales y económicos: _____ _____ _____
▶ Derechos colectivos: _____ _____ _____	▶ Derechos a la información: _____ _____ _____

2 **Lee** la siguiente frase: "La libertad no consiste en tener un buen amo, sino en no tenerlo" (Cicerón). **Reflexiona** sobre la importancia de la libertad para que las personas puedan ejercer sus derechos. ¿Qué personas a lo largo de la historia no tuvieron libertad? ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron? **Anota** tus ideas.



Tomada de: Archivo editorial

Importancia de la libertad para las personas: ▶	_____ _____ _____
Ejemplos: ▶	_____ _____

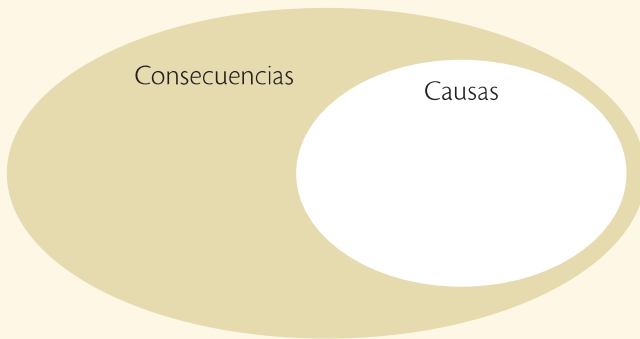
3 **Reflexiona** por qué es importante que todas las personas tengamos acceso a la tecnología, a Internet y a formas de comunicación digitales. ¿**Piensas** que estas formas nuevas de comunicación disminuyen las diferencias sociales y permiten que todas las personas tengan acceso al conocimiento? **Anota** tu respuesta.

4

Trabajo colaborativo

Formen grupos de trabajo y **promuevan** una reflexión acerca de las causas y las consecuencias de los siguientes problemas que afectan al ejercicio de los derechos humanos de la población mundial: pobreza, violencia, destrucción del ambiente.

¿Cuál puede ser su aporte, desde su condición de estudiantes y de ciudadanos, a la solución de estos problemas?



Su aporte es:

5

Actividad investigativa

Realiza una investigación acerca del contexto histórico que permitió el surgimiento de los siguientes derechos. **Expón**, mediante Prezi, el resultado de tus hallazgos ante la clase.

Primera generación

Indaga sobre algún abuso de poder en la historia de Francia del siglo XVIII, que permitió el surgimiento de los derechos políticos asociados a la principio de libertad.

Segunda generación

Indaga sobre algún impedimento de acceso a la cultura de los negros norteamericanos en la segunda mitad del siglo XX, que permitió el surgimiento de los derechos culturales.

Tercera generación

Indaga sobre alguna guerra a gran escala del siglo XX que permitió el surgimiento de derechos asociados a la coexistencia pacífica entre países.

Cuarta generación

Indaga sobre el escaso acceso a la tecnología y a las TIC en los países subdesarrollados que permitió el surgimiento de derechos para el acceso libre a la información y a la comunicación, al flujo e intercambio de información, a la transferencia de conocimientos.



Diversidad funcional en el aula

Si hay una persona con discapacidad en su grupo, motívenla a opinar o a participar de la forma en que pueda hacerlo.



Estrategia de investigación

Para sensibilizar a los otros sobre el tema, pueden usar videos sobre los tópicos propuestos.