

CS.EC.5.1.1. Determinar el origen y evolución histórica del concepto 'ciudadanía' en la Grecia y la Roma antiguas.

La ciudadanía en la Grecia antigua

El término ciudadanía proviene del vocablo latino *civitas*, que significa ciudad-estado y su origen se remonta a la antigua Grecia.

Las ciudades griegas, llamadas polis, eran espacios pequeños, de gran desarrollo científico y artístico, donde vivía poca gente. Cada polis tenía su forma de gobierno. Las ciudades más importantes fueron Atenas y Esparta; la primera, cuna de la democracia.

La sociedad griega estaba organizada en dos grupos: los ciudadanos y los no ciudadanos. En Atenas, los ciudadanos eran los varones, hijos de padre y madre atenienses. Podían tener mucho o poco dinero y podían ser agricultores, comerciantes, soldados, nobles, gobernantes, sacerdotes, profesionales. Estos participaban en la política, ocupaban cargos públicos, poseían propiedades, accedían a la justicia, practicaban un culto, ejercían el sacerdocio, acudían a fiestas. Pero también tenían obligaciones como pagar los impuestos y servir en la milicia.

Ser ciudadano en Grecia significaba tener una condición merecedora de ciertos privilegios y ventajas, en los ámbitos político, jurídico, social, religioso, que lo ubicaba por encima de los no ciudadanos, y lo distinguía de estos. A su vez, ser ciudadano implicaba el cumplir con responsabilidades como el pago de impuestos y participar del ejército, actividades vetadas para los no ciudadanos, pues su participación habría supuesto poner en riesgo el orden establecido.



Tomada de: Archivo editorial



Saberes previos

¿Qué conoces sobre la civilización griega?



Desequilibrio cognitivo

¿La ciudadanía es un concepto estático o ha ido evolucionando en la historia?



Tomada de: Archivo editorial

▲ En Grecia, solo los varones libres eran ciudadanos y podían participar en política.



TIC

Ingresar a:

www.mayaediciones.com/1ciu/p10 y **explora** sobre la evolución del concepto de ciudadanía en la historia.

Selecciona uno de los periodos históricos e **investiga** las diferencias y similitudes entre ser ciudadano en ese entonces y en la actualidad.

► En Atenas, las zonas bajas estaban destinadas a las viviendas, el mercado, edificios públicos, ágoras. En la zona alta, llamada Acrópolis, se ubicaban los templos religiosos.

Los no ciudadanos

Los no ciudadanos eran las personas esclavizadas, los extranjeros y las mujeres, quienes no participaban en la política ni poseían propiedades.

Las personas esclavizadas eran hijos de personas en la misma condición de esclavitud o eran los prisioneros de guerra. Tenían dueños, trabajaban en el campo o en actividades domésticas. Los extranjeros eran libres, se dedicaban al comercio y artesanía, pagaban impuestos, podían pertenecer a la milicia, pero no podían tener propiedades. En Atenas, las mujeres salían poco de casa y solo a matrimonios, funerales y actividades religiosas. Solo las mujeres cultas asistían a reuniones con varones y discutían sobre filosofía, poesía o música. Las mujeres pobres se dedicaban a ser vendedoras, nodrizas o parteras.

La ciudadanía en Esparta

Esparta, una ciudad griega ubicada en la península del Peloponeso, se enfocaba en la formación de guerreros. La educación era gratuita y a las clases asistían hombres y mujeres para ser entrenados en la milicia. Según Scott Rusch (2011) todos los ciudadanos estaban destinados al combate.

Las mujeres tenían derechos como los varones, participaban en las asambleas, con voz y voto, su salud era muy cuidada y participaban en deportes a fin de formar su cuerpo para engendrar hijos fuertes, que serían los futuros soldados. Los niños enfermos o débiles eran sacrificados, por no ser útiles para la guerra.



Fuente: Maya Ediciones, 2016.



Interdisciplinariedad

Ciudadanía y cine

Mira la película *Helena de Troya*. Después, analiza la forma de vida en la Grecia antigua: vestimenta, actividades de la gente y otras formas de la cultura. Luego comenta en clase qué elementos de los estudiados encontraste en la película.



Tomada de: Archivo editorial

Ciudadanos y no ciudadanos en Esparta

Espartanos o iguales eran los únicos que tenían derechos políticos y económicos.

Los periecos no tenían derechos, se dedicaban a la artesanía y al comercio.

Los ilotas eran personas esclavizadas que pertenecían al Estado, trabajaban la tierra y llevaban a cabo actividades domésticas.



Tomada de: Archivo editorial

Fuente: Maya Ediciones, 2016.

Evaluación formativa

1 Determinar el origen y la evolución histórica de la definición de 'ciudadanía' en la Grecia antigua.

1 **Identifica** quiénes eran ciudadanos en Atenas y quiénes en Esparta.

En Atenas	En Esparta
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2 **Revisa** la información acerca de la situación de las mujeres en Atenas y Esparta y **elabora** un cuadro comparativo de lo que hacían las mujeres en cada una de esas ciudades.

Mujeres en Atenas	Mujeres en Esparta
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Tomada de: Archivo editorial

3 **Identifica** la respuesta acertada.

En Atenas, quienes integraban el ejército eran:

- a. Las mujeres
- b. Las personas esclavizadas
- c. Los ciudadanos
- d. Los extranjeros

En Esparta, quienes integraban el ejército eran:

- a. Los ciudadanos
- b. Las mujeres
- c. Ciudadanos hombres y mujeres
- d. Las personas esclavizadas

4

Establece una comparación entre la situación de las personas esclavizadas, los extranjeros y las mujeres en Atenas. **Identifica** cuál de estos grupos estaba en una situación relativamente mejor que el resto y por qué. **Anota** tus respuestas.

5

Trabajo colaborativo

Organícense en grupos e **investiguen** acerca de las prerrogativas políticas, jurídicas, religiosas, sociales; y también sobre las obligaciones fiscales y militares que tenían los ciudadanos en la Grecia antigua.

Políticas:

Jurídicas:

Religiosas:

Obligaciones fiscales:

Obligaciones militares:

Comparen su trabajo con el que realizaron otros grupos de la clase. ¿Sus resultados coincidieron o fueron diferentes? ¿Por qué?



Diversidad funcional en el aula

Si tienen un compañero con discapacidad, respeten su intimidad y confidencialidad sobre su deficiencia.