

2

Individuo y sociedad

Seres individuales y sociales

Aunque cada uno de nosotros somos seres individuales, formamos una especie biológica y vivimos en sociedades con una cultura y unos comportamientos morales.

Comunidades y sociedades son formas complementarias de la sociabilidad humana. Aunque no se excluyen, en las primeras predominan los vínculos afectivos; las segundas son más impersonales y racionales.

La socialización es un influjo recíproco entre el individuo y la sociedad, por el que el primero interioriza las pautas de comportamiento social y trata de adaptarse a ellas.

En el proceso de socialización hay algunos riesgos: el individualismo del que solo actúa por propio interés y el gregarismo, que es la pérdida de la personalidad individual en el grupo anulando nuestra capacidad de decidir.

La amistad implica un equilibrio ideal entre el individuo y los otros. Constituye un valor esencial de la vida humana. La verdadera amistad consiste en compartir, no en ser cómplice.

En esta unidad vas a estudiar

- 1 El carácter social de los individuos humanos.
- 2 El proceso de socialización por el que pasamos a formar parte de una comunidad y de una sociedad.
- 3 Algunos riesgos de la socialización.
- 4 La amistad como modelo de relación humana.



Reflexionamos

Tenemos que seguir unidos

Ninguno de los dos nos habíamos dado cuenta de cómo le estaba sentando a Soda oírnos pelear. Me sentía enfermo y frío de vergüenza. Lo que dijo era verdad. Darry y yo jugábamos a tirar de la cuerda con él, sin pensar nunca en el daño que eso le hacía. [...]

—Lo que quiero decir es que no puedo tomar partido. Sería mucho más sencillo si pudiera, pero es que veo los dos puntos de vista. Darry grita demasiado y lo intenta todo con demasiado ahínco y se lo toma todo demasiado en serio, y Ponyboy, tú no piensas las cosas, no te das cuenta de todo lo que Darry ha dejado nada más que para darte la oportunidad que él perdió. Podría haberte dejado en cualquier orfanato y haberse abierto camino en la universidad. Ponyboy, te estoy diciendo la verdad tal cual es. Yo dejé el instituto porque no sirvo. En serio que lo intenté, pero ya viste mis notas. Mira, yo soy feliz trabajando en una gasolinera con coches. Tú nunca serías feliz haciendo algo parecido. Y Darry, tú tendrías que intentar comprenderle más y dejar de fastidiarle con cada error que comete. Él siente las cosas de distinta manera que tú —nos echó a los dos una mirada suplicante—. Bastante difícil es tener que oírlos, pero cuando además me forzáis a tomar partido... —le asomaron lágrimas en los ojos—. Somos todo lo que nos queda. Tenemos que ser capaces de seguir unidos, pase lo que pase. Si no nos tenemos unos a otros, no tenemos nada. Si no tienes nada, acabas como Dallas... y no quiero decir muerto. Quiero decir como era antes. Y eso es peor que estar muerto. Por favor —se secó los ojos con el brazo— no peleéis más.

De repente me di cuenta de que Darry solo tenía veinte años, de que no era tan viejo como para no sentir el miedo o el dolor, o el estar perdido, igual que todos nosotros. Vi que había esperado que Darry lo entendiera todo sin intentar siquiera entenderle yo por mi parte. Y él había abandonado un montón de cosas por mí y por Soda.

Susan E. Hinton, *Rebeldes*, Salvat, Alfaguara. (Adaptación).

Dialogamos



- 1 ¿De qué tipo de comunidad crees que se habla en este texto y por qué características la identificas?
- 2 Debatid en clase sobre las bandas de adolescentes: ¿por qué se forman? ¿Qué se busca en ellas? ¿Son beneficiosas o perjudiciales?



1

Somos individuos

1.1 Definición de individuo

La palabra «individuo» proviene del latín *individuum*, y se dice de aquello que si lo dividimos deja de ser lo que es. Es, por tanto, algo indivisible. Tampoco se multiplica para dar lugar a otros individuos idénticos.

En un sentido muy general, todas las cosas que ves y que tocas son individuales. Los pupitres de clase son iguales de forma, de color, de peso, etc., sin embargo, siguen siendo cosas individuales, aunque solo sea porque se han hecho con una cantidad distinta de materiales (madera, plásticos y metales). Sin embargo, el color, el peso o la altura no son individuos, porque son idénticos, aunque podamos encontrarlos en muchos seres diferentes.

1.2 Los seres humanos como individuos

Desde el punto de vista biológico, un individuo es un miembro particular y diferenciado de una especie. Esto parece más fácil de admitir si hablamos de los seres humanos: cada uno de tus amigos y amigas, de tus compañeros y compañeras, de tus familiares y de tus conocidos son individuos.

Aunque todos estamos compuestos de células, de moléculas y de órganos semejantes, ninguno de nosotros es idéntico a ningún compañero o compañera de clase, ni de nuestra ciudad, ni del mundo.

En tanto que individuos, todos los seres son diferentes unos de otros, aunque estén hechos de la misma materia.



En el lenguaje corriente, usamos la expresión «ese individuo» cuando desconocemos el nombre y los apellidos de una persona, que son algo que puede identificarnos de manera casi exclusiva, como el DNI.

La policía piensa en esa perfecta individualidad cuando toma las huellas digitales a alguien para descubrir y reconocer al autor de un delito o cuando nos lee el iris de los ojos para identificarnos, ya que esos datos son exclusivos de cada uno. No puede haber confusión, puesto que cada individuo tiene unas huellas digitales y un iris distintos. Ni siquiera son iguales en los hermanos gemelos.

1.3 Vivimos en sociedad

Pero los individuos, ya sean vegetales, animales o humanos, pertenecen a una especie determinada. Esto significa que tienen en común características que los diferencian de las demás especies. Por eso se pueden relacionar, e incluso reproducir, entre ellos. Esas relaciones son el fundamento de la unión entre los individuos para formar los distintos tipos de agrupamientos o sociedades.

Como estudiamos en la primera unidad, en los seres humanos esas características comunes no solo son biológicas (genéticas y fisiológicas), sino que también son de «otro tipo»: están relacionadas con la conducta inteligente, que en el ser humano se observa en el uso del lenguaje y en que organiza su vida con normas que él mismo se impone.

Las sociedades humanas son diferentes a los agrupamientos de otros animales, como los rebaños, las manadas o las colmenas. Estos se forman para proteger de las amenazas a los individuos que prolongarán la vida de la especie: defendiéndose de los depredadores, procurándose alimento, etc.


Aunque la sociedad humana también cuenta entre sus fines la conservación de la especie, lo que la diferencia de las demás es que permite el progreso moral de los individuos, su realización como personas. Una muestra de ello es que, incluso en las formas más primitivas de la sociedad humana, parece que se cuidaba a los ancianos y a los enfermos, a pesar de haber perdido su función biológica o reproductiva.

La sociedad humana no solo es una realidad biológica sino también, y con más motivo, una realidad que se rige por criterios y leyes morales.



Aunque todos somos individuos diferentes, los seres humanos vivimos en sociedad y nos organizamos de acuerdo con unos criterios y unas normas morales.

Comprende, piensa, investiga...

- 1 Haz una lista con los rasgos individuales, sean físicos o modos de ser y de comportarse, que distinguen a personas que conozcas.
- 2 Explica qué entiendes cuando un profesor o profesora dice en clase: «Para mí los alumnos y alumnas no son meros números». ¿Tiene que ver esto con lo que has leído sobre los individuos?
- 3  Cita al menos tres características en las que se diferencian un hormiguero o un rebaño de ovejas de una sociedad humana.

2 La sociedad

2.1 Comunidad y sociedad

Las formas que tiene el ser humano de unirse y de relacionarse con otros semejantes son muy variadas. Algunas son muy cercanas a los individuos, ya que nos unimos con los otros por lazos afectivos, formando «comunidades». El ejemplo más claro es la familia. En ella recibimos los primeros cuidados, la protección y el cariño que nos permitirán desarrollarnos para ser adultos. Y sentimos que formamos parte de ella. Lo mismo sucede con nuestra pandilla o grupo de amigos y amigas.

Otras relaciones son más impersonales o racionales, motivadas por intereses comunes: nos unimos con gente que ni siquiera conocemos y formamos una «sociedad». Vivimos en un país con unas leyes que determinan nuestra vida individual y sobre las que seguramente no se nos ha consultado.

Comunidades y sociedades no se excluyen mutuamente, porque ambas son formas de la natural sociabilidad humana.

Habitualmente, los seres humanos aprendemos las habilidades más duraderas y básicas de la vida social (como el lenguaje, las normas sociales, las costumbres y lo que está bien o mal) en la comunidad familiar y en nuestro entorno más cercano. A medida que vamos creciendo y desarrollando nuestra propia personalidad, hacemos una revisión de lo aprendido en la comunidad, conservando unas cosas y rechazando otras.

Entonces, salimos de ese entorno más reducido y accedemos a un contexto social más amplio, como puede ser la ciudad. En las grandes ciudades, el individuo lleva una vida más independiente, por ser anónima y porque en ella no se siente controlado, pero también más solitaria.

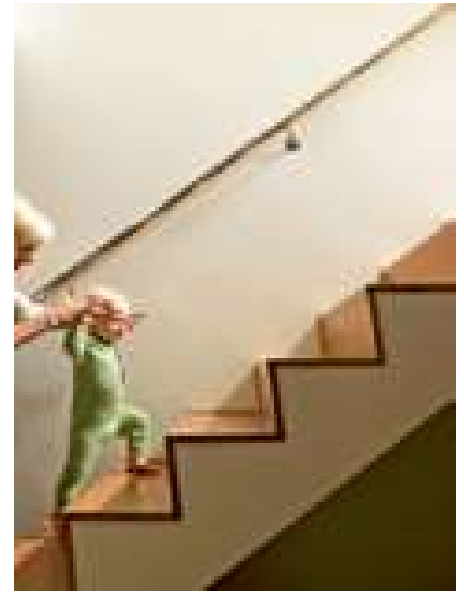
2.2 La socialización

Has comenzado un nuevo curso y una etapa diferente: la Educación Secundaria. Seguro que tienes profesores y profesoras diferentes y, probablemente, compañeros y compañeras distintos. Los horarios, las normas del centro y la organización también varían con respecto al curso pasado. Casi todo es nuevo para ti en este año.

Primero tienes que aceptar los cambios: conocer a los nuevos compañeros y compañeras, al profesorado, las reglas del centro, modificar tus horarios de comida, de descanso, de trabajo, etc. Y te tienes que adaptar. Estás dando un paso en tu socialización.

La socialización es un influjo recíproco entre el individuo y la sociedad, un proceso cuyo resultado, desde el punto de vista del individuo, consiste en interiorizar las pautas comunes de comportamiento y tratar de adaptarse a ellas.

Realmente, la vida de los seres humanos suele ser un constante proceso de socialización. Comienza con la infancia y ni siquiera termina con la vejez.



Una de las comunidades en las que se organizan los individuos humanos es la familia, en la que reciben los cuidados, la protección y el cariño necesarios para llegar a ser adultos.

Los emigrantes que viven en una cultura diferente, el empresario de éxito que se arruina o el trabajador que pasa de una ocupación a otra, todos tienen que volver, como tú, a socializarse.

A través de la socialización, la cultura, los conocimientos y las técnicas se van transmitiendo de una generación a otra. Los individuos desarrollan sus capacidades y las habilidades necesarias para participar en la vida comunitaria, y se amoldan a las formas de comportamiento organizado características de su sociedad.

Si ese proceso fracasa, los individuos quedan marginados. Y si el fracaso es global, entonces las sociedades enteras decaen.



La socialización del individuo se suele dividir en tres etapas:

- 1) Socialización primaria: tiene lugar durante la infancia en la familia.
- 2) Socialización secundaria: se produce durante la adolescencia y primera juventud, en el grupo de amistades, en el centro escolar, etc.
- 3) Socialización terciaria: sucede en la edad adulta y en ella se puede revisar todo el proceso realizado hasta entonces.

La socialización secundaria tiene lugar durante la adolescencia, en las relaciones con el grupo de amistades y en el centro escolar.



Comprende, piensa, investiga...

- 1 ¿Qué valores éticos recibes de la sociedad? Por ejemplo, ¿te puede enseñar a ser tolerante? ¿Y qué podrías aportar tú a la sociedad para mejorarla en sentido moral: prudencia, honradez...?
- 2  **Ejemplificar.** Pon ejemplos de conductas que muestren virtudes éticas encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales.
- 3 Explica qué es la socialización y señala cuál es su importancia.
- 4  Dibuja una tabla con tres filas y tres columnas: en la primera columna anota los nombres de las etapas de socialización; en la segunda, indica cuándo tiene lugar cada una y, en la tercera, anota sus características.

3

Algunos riesgos de la socialización

La socialización sitúa a un individuo en un grupo, lo que unas veces genera que haya intereses comunes, y otras, enfrentados. Esto supone conflictos y, en algunos casos, riesgos de provocar posturas perjudiciales, como son el individualismo y el gregarismo.

3.1 Individualismo

Alguna vez has podido oír un comentario similar a los siguientes sobre un deportista de un equipo: «Es muy habilidoso, pero está en el banquillo por ser tan individualista» o, simplemente, «Es un deportista muy individualista».

Cuando hablamos así, por lo general, nos referimos al individualismo en un sentido moral. Se trata de una crítica que hacemos a quien actúa sin tener en cuenta los intereses y las opiniones de los demás, ni las normas que regulan sus relaciones de grupo.

El individualista solo se relaciona para obtener provecho propio: únicamente colabora con los demás si le conviene y, cuando lo hace, trata de imponer su opinión a todos los componentes del grupo. Las relaciones que no contribuyan a ese fin le dejan indiferente. Los otros son solo un medio o un recurso para beneficiarse. Piensa únicamente en sí mismo y se comporta de forma egoísta.

Normalmente, las personas individualistas tienen una visión distorsionada de la realidad, pues se creen superiores a los demás y piensan que no los necesitan.

Las personas demasiado individualistas solo tienen en cuenta sus propios intereses, se creen superiores a los demás y piensan que no los necesitan.



3.2 Gregarismo

En el extremo opuesto se encuentra el gregarismo. En los rebaños y manadas de animales (por ejemplo de leones, lobos o ciervos) hay una jerarquía basada en la fuerza y en la vitalidad. El león más poderoso se impone a los otros y se hace con el control sobre toda la manada, se convierte en el macho dominante y el resto le obedece incondicionalmente, hasta que sus fuerzas comienzan a decaer y es expulsado por otro macho más fuerte y vigoroso.

Este tipo de comportamiento, que es mucho más acusado entre algunos insectos y peces, se denomina gregarismo. En él, la individualidad de cada uno queda suprimida.

A veces también se dan manifestaciones de una conducta similar en grandes grupos humanos, como ocurrió en Alemania bajo el poder de Hitler. En otras ocasiones, podemos verlo en colectivos más pequeños: como cuando en un grupo de amigos y amigas hay alguien que impone siempre su voluntad, que dice lo que se hace y lo que no, que siempre se sale con la suya y al que todos siguen u obedecen sin rechistar. En este caso, también estamos hablando de un comportamiento gregario.

El gregarismo anula la libertad moral del individuo, que se siente incapaz de decir «no», de negarse a seguir una orden que va contra su conciencia moral, contra sus normas de comportamiento o, sencillamente, contra su parecer.




El gregarismo es dañino, sobre todo, cuando el líder nos propone hacer algo que no está bien, algo inmoral, como acosar a un compañero o compañera, incumplir nuestros deberes o consumir sustancias nocivas para nuestra salud. Esto ocurre, frecuentemente, bajo la amenaza de acusarnos de cobardes, de débiles o de expulsarnos del grupo.

Pero incluso cuando no nos proponen nada malo, el gregarismo es peligroso, porque anula la capacidad de decidir por nuestra cuenta, de discutir aquello con lo que no estamos de acuerdo y de rechazarlo.



Muchos animales, como los leones, manifiestan un comportamiento gregario, de total sometimiento al líder de la manada.

Comprende, piensa, investiga...

- 1  **Justificar.** Si fueras entrenador o entrenadora de un equipo, ¿alinearías a un jugador o a una jugadora que sabes que juega bien pero que es muy individualista? Explica tu respuesta.
- 2  **Calificar.** Teniendo en cuenta lo que has estudiado en esta unidad, ¿cómo calificarías la conducta de una persona maleducada?
- 3 Si es en la familia donde aprendemos a comportarnos siguiendo unas normas, ¿por qué hay hermanos o hermanas que tienen un comportamiento tan distinto unos de otros?
- 4  Busca información y describe el comportamiento gregario de alguna especie animal que viva en grupo.

4 Tus amistades y tú

4.1 Tu personalidad

¿Cuál es, entonces, el comportamiento más acertado frente al individualismo y al gregarismo?

En las cuestiones morales, aquellas que afectan a la orientación de nuestra vida, las soluciones las tiene que buscar cada uno atendiendo a su situación personal, pero, como veremos más adelante, la ética proporciona unas pautas generales que nos sirven de guía para encontrar nuestro propio camino.

Nuestra naturaleza humana nos ha hecho individuos, pero individuos sociales. Por tanto, estamos abiertos a otros, unidos y relacionados con nuestros semejantes por lazos biológicos, afectivos y culturales o por intereses económicos y políticos.

En cuanto sociales, somos elementos de un conjunto, pero en cuanto individuos tenemos vida propia, somos independientes y autónomos con respecto a ese todo.

El individualismo descrito anteriormente es perjudicial, pero existen otras posibilidades: no se puede llamar individualista a alguien simplemente porque no actúa como lo hace la gran mayoría.

Piensa, por ejemplo, en la persona que denuncia una injusticia cuando los demás no se atreven y se callan, asumiendo el riesgo de perder la estima de los otros; o en quien se levanta de su asiento en el autobús o en el metro para dejar el sitio a un anciano o a una mujer embarazada, mientras los demás fingen no darse cuenta; o en el que no sigue la moda en su manera de vestir porque tiene sus propios gustos.

A esas formas de actuar nadie las calificaría como individualistas, aunque las realice un individuo solo. Son expresiones de lo que podríamos llamar «seguir nuestra conciencia individual», esa conciencia que se basa en un profundo sentimiento de la dignidad personal, la independencia de criterio y la propia responsabilidad.

Cuando los individuos actúan de ese modo, decimos que tienen personalidad. No tratan de imponer o dominar, ni tampoco de enfrentarse al grupo o a la sociedad buscando su propio beneficio en forma de prestigio personal, de fama o por simple exhibicionismo, sino que, sin ni siquiera proponérselo, al seguir a su conciencia, hacen mejores a su grupo y a su sociedad.

Frecuentemente, colaboramos con la sociedad, asumiendo sus normas y generando un beneficio mutuo. Por ejemplo, trabajamos a cambio de un salario, producimos bienes que favorecen al colectivo y, al mismo tiempo, conseguimos un sueldo.

Pero a veces la relación es más conflictiva, lo que no siempre quiere decir que actuemos mal: cuando exigimos nuestros derechos también interactuamos con la sociedad, de una manera menos agradable, pero igualmente positiva.

Una personalidad firme y correcta nos ayuda a saber cuándo debemos colaborar y cuándo hemos de negarnos.



Cada individuo humano, aunque viva en sociedad y acepte sus normas, tiene su propia personalidad, unas características específicas que lo distinguen de los otros.

4.2 La amistad

La amistad es el tipo de relación personal más positiva que podemos establecer entre los individuos, y constituye un valor esencial en la vida humana. Aristóteles, en *Ética a Nicómaco*, decía:

«Sin amigos nadie querría vivir, aun cuando poseyera todos los demás bienes; hasta los ricos y los que tienen cargos y poder parecen tener necesidad sobre todo de amigos; porque ¿de qué sirve esa clase de prosperidad si se le priva de la facultad de hacer bien, que se ejerce preferentemente y del modo más laudable respecto de los amigos?».


Las amistades surgen frecuentemente a partir de relaciones por interés, por utilidad o por gusto. Pero lo que suele entenderse por amistad consiste en que las personas encuentren auténtica satisfacción en buscar recíproca y desinteresadamente el bien del amigo o de la amiga. Esta amistad suele ser más duradera que la que se establece por otros motivos.

En la amistad no hay gregarismo, no se pierde la independencia individual, se tiene autonomía para decir al amigo o a la amiga lo que creemos que está mal o lo que es mejor. La verdadera amistad es compartir, no ser cómplice.

La amistad consiste en la relación en la que se busca recíproca y desinteresadamente el bien del amigo o de la amiga.



Comprende, piensa, investiga...

- 1 Pon ejemplos de acciones que indiquen que el individuo que las realiza tiene personalidad.
- 2  **Calificar.** ¿Cómo quieres que se porten contigo tus amigos y tus amigas? Califica de uno a diez los comportamientos o las actitudes que has señalado según la importancia que les des.
- 3 Señala qué le faltaría a la siguiente relación para ser una verdadera amistad:

Imagina el caso de dos ladrones que roban juntos. Se entienden y confían el uno en el otro. Pero uno de ellos, cuando es detenido por la policía, delata al otro y le culpa de planear los atracos.

Taller de valores

Aplica tus competencias

Las sociedades humanas son muy diversas, incluso las que aparentemente son semejantes. Las normas, las costumbres, las formas de relacionarse... son distintas.

Los individuos que viven en ellas se adaptan a esas peculiaridades a medida que crecen y asimilan dichos valores en el proceso de socialización.

Los peligros del comportamiento gregario

Con el ascenso al poder del régimen nazi en Alemania en el año 1933, la presión sobre los ciudadanos se volvió asfixiante para tratar de imponer un control absoluto sobre todos los aspectos de su vida.

Se abolieron los partidos políticos, que fueron sustituidos por un partido único, el NSDAP, el partido nazi, y se organizaron grandes actos de propaganda para atraer a todos los alemanes a sus filas.

Todas las instituciones fueron ocupadas por miembros afines al partido nazi y las principales empresas estaban al servicio de las necesidades del régimen.

Para forzar a los pocos disidentes que quedaban, la policía política, las SS y la Gestapo, reprimían cualquier tipo de opinión contraria al nazismo.

Nos informamos

- 1 ¿Has oído hablar alguna vez de Leni Riefenstahl? ¿Cuál fue su profesión? ¿Qué tuvo que ver con el régimen nazi?
- 2 Los nazis organizaron los Juegos Olímpicos de Berlín en el año 1936. Infórmate de por qué constituyeron un gran triunfo propagandístico para Hitler.

Interpreta una imagen

- 3 En 1934 y 1938 se celebraron en Núremberg los más importantes congresos del Partido Nacional Socialista Alemán de los Trabajadores (NSDAP), el partido nazi. Se organizaban grandes concentraciones y movimientos de masas con fines propagandísticos. ¿Qué sensación te transmite la imagen de uno de estos actos?

Las Juventudes Hitlerianas

La reeducación del pueblo alemán en la ideología nazi tenía que empezar por la juventud. Con este objetivo se crearon las Juventudes Hitlerianas.



En esta organización se fomentaba el ejercicio físico, la vida al aire libre, el compañerismo y se proporcionaba una formación militar básica a todos los jóvenes alemanes.

Pero sobre todo su objetivo era el adoctrinamiento de la juventud en las ideas y los valores nacionalsocialistas.

Durante la guerra, fueron militarizados y enviados al frente, y probaron su fidelidad al *Führer* hasta la batalla final en Berlín.



Opina críticamente

- 4  **Explicar.** Muchos alemanes, en mayor o menor medida, colaboraron con el régimen nazi o, al menos, cerraron los ojos ante sus atrocidades. ¿A qué crees que se debió este comportamiento?
- 5  **Juzgar.** Los campos de concentración se utilizaron inicialmente para enviar a todos los disidentes que se atrevían a oponerse al nacionalsocialismo. ¿Por qué crees que se los perseguía? ¿Cuál era el objetivo final de las autoridades?

Los valores en la historia

La resocialización forzosa

Mustafá Kemal Atatürk es considerado por muchos el fundador de la Turquía moderna. Fue nombrado presidente del país en 1923 y a partir de esa fecha comenzó una serie de reformas que perduran hasta hoy.

En primer lugar, abolió el Califato y convirtió a Turquía en una república laica. Además, impulsó otras transformaciones que obligaron a la población a cambiar sus costumbres: derogó la ley islámica, impuso la vestimenta y el calendario occidentales, sustituyó el alfabeto árabe por el latino, concedió el voto a las mujeres, instituyó el domingo como el día de descanso, prohibió la poligamia, cerró las escuelas religiosas...



Protegemos la diversidad lingüística

Visita la página web que la Unesco dedica a las «Lenguas en peligro» e informaos sobre el estado de la diversidad lingüística mundial.

Para debatir en clase, os proponemos dos temas de interés:

- 1 Considerad si es importante conservar la diversidad lingüística.
- 2 ¿Qué significa para los hablantes socializarse en una lengua en vez de en otra?



LENGUAS EN PELIGRO

El «Atlas Unesco de las lenguas del mundo en peligro» pretende sensibilizar del problema de las lenguas en peligro de desaparición y de la necesidad de salvaguardar la diversidad lingüística del mundo.

NIVEL DE VITALIDAD	TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DE LA LENGUA
A salvo.	Todas las generaciones hablan la lengua y su transmisión de una generación a otra es continua.
Vulnerable.	La mayoría de los niños y las niñas hablan la lengua, pero su uso puede estar restringido a determinados ámbitos (la familia, por ejemplo).
En peligro.	Los niños y las niñas ya no la aprenden en sus familias como lengua materna.
Seramente en peligro.	Solo los abuelos y las abuelas y las personas de las generaciones anteriores hablan la lengua. Los miembros de la generación parental, si bien pueden comprenderla, no la hablan entre sí, ni tampoco con sus hijos e hijas.
En situación crítica.	Los únicos hablantes son los abuelos y las abuelas y las personas de las generaciones anteriores, pero solo usan la lengua parcialmente y con escasa frecuencia.
Extinta.	No quedan hablantes.